

ENSEÑANZA DE ESPIRITU EMPRENDEDOR COMO AUXILIO PARA EL MODELO EDUCATIVO CON ENFASIS EN LA INVESTIGACION

B. K. Singh ¹

En los países en vías de desarrollo más del 80% de la población deriva su sustento de la agricultura. La mayoría de estos países están envueltos en la producción y solamente una pequeña parte integra el valor agregado mediante la transformación de sus productos agrícolas. Estos países han abrazado la revolución verde de los años sesenta y han aumentado la productividad por unidad de tierra cultivada, introduciendo variedades de alto rendimiento, fertilizantes y medidas de protección de cultivos. Esto ha sido alcanzado por la creación de una red de centros de investigación internacional apoyada por donantes y centros de investigación, extensión y educación a nivel nacional. Hoy estos centros de investigación internacional constituyen la espina dorsal de la innovación agrícola en América Latina, África y Asia.

Actualmente, por una parte, la suficiencia alimenticia en muchos de los países en vías de desarrollo se ha alcanzado, por otra parte existe una acelerada migración de las zonas rurales, reducción en las oportunidades de empleo rural y la carencia del deseo de la juventud de áreas rurales a elegir la agricultura como una carrera prometedora. Con las nuevas políticas internacionales de libre comercio y con el impulso continuo para el aligeramiento de la pobreza, un sistema de nueva cultura educativa basado en valores, espíritu emprendedor e innovación necesita ser desarrollada.

La Universidad EARTH es una institución internacional sin fines de lucro dedicada a la formación de líderes de cambio: líderes que abrazan la honestidad, con alta moral y valores. Estos atributos combinados con el conocimiento, habilidades y el deseo de brindar cambios positivos han distinguido a los graduados de la Universidad EARTH en América Latina. La Universidad EARTH es reconocida internacionalmente por su modelo educativo que ayuda a crear una cultura de cambio. La EARTH recibe aproximadamente 1500 solicitudes anuales de las cuales 100 son seleccionadas. La tasa de graduación es alrededor del 90% y 60% de los graduados son incorporados a la fuerza laboral en el plazo de 6 meses de la graduación. Sin embargo, a nivel global existe una tendencia en la declinación de solicitudes en las universidades agrícolas, y oportunidades limitadas de trabajo en el sector agrícola de Asia, África y América Latina.

Una serie de talleres conducidos por EARTH-SALZBURGO durante 2001-2004 sobre sostenibilidad, educación y manejo de cambios en Asia, África y América Latina indicó que los sistemas educativos deben responder a las necesidades de sus clientelas y sugirió tres medidas:

- a) Transformación de las instituciones existentes.
- b) Creación de nuevas instituciones catalizadoras.
- c) Establecimiento de una red para fortalecer la fundación debilitada de la educación agrícola.

¹ Profesor de Suelos. Universidad EARTH, Costa Rica.

El espíritu emprendedor basado en la innovación es el componente dominante para cualquier transformación. Un estudio realizado en América Central, entre 2003-2004, apoyado por la Fundación Lemelson indicó que la innovación e invención están muy presentes en las comunidades rurales y en los ambientes urbanos. Muchos países de América Central tienen establecidos oficinas de patentes y derechos de propiedad intelectual para asistir a los inventores y proteger su creación. Muchas asociaciones de inventores están oficialmente registradas, existen a la vez varias ferias de ciencia e innovación en escuelas y universidades. Sin embargo, el número de patentes internacionales recibidas por estos países es insignificativo y en el área de la agricultura casi inexistente.

Prácticamente, no existe capital de riesgo, recursos para construir prototipos son escasos y los inventores e innovadores son raramente reconocidos. La invención se vuelve simplemente en un ejercicio académico. Si Asia, África y América Latina desean alcanzar una agrícola prometedor y eliminar la pobreza rural, se necesitan guiar los esfuerzos en la creación de una “nueva cultura de innovación” en donde las universidades deben jugar un papel principal de liderazgo. Este trabajo provee elementos para la transformación de las instituciones agrícolas de la educación superior para acomodar innovación e empresariedad en su modelo educativo vigente.